

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
«29» августа 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОРОЖНАЯ ГРАММАТИКА»**

направленность: техническая
возраст обучающихся: 7-8 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)

автор – составитель:
Михеева Елизавета Владимировна
педагог дополнительного образования
отдела технического и декоративно-
прикладного творчества

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная грамматика»
3.	Направленность программы	техническая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Михеева Елизавета Владимировна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-8 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа групповые занятия, в том числе с применением дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде
5.5.	Образовательные модули	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	учебные занятия, объяснение, диалог, дискуссия, конкурсы, дистанционные формы изложения материала.
7.	Формы мониторинга результативности	тест, опрос
8.	Результативность реализации программы	формируется интерес к социально-значимой деятельности, разовьет коммуникативные умения, получит опыт участия в социальных акциях. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, городских мероприятиях различного уровня в ходе прохождения обучения: На Всероссийском уровне: – Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»; – Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги». На Республиканском уровне: – Республиканский конкурс «Дорога без опасности».

		На муниципальном уровне: Участие в городской программе «Юные инспекторы движения».
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2023г.- дата разработки; 29.08.2025г. – дата утверждения и последней корректировки. Утверждена Приказом № 179 от 29.08.2025 Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
10.	Рецензенты	Козлова Лина Вячеславовна, заведующий ОТиДПТ Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный (тематический) план.....	11
Содержание программы.....	16
Планируемые результаты освоения программы.....	26
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	29
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	29
2.2. Формы контроля.....	30
2.2. Воспитательный модуль	37
Список использованных источников и литературы	38
Приложения.....	43
Приложение 1.....	43
Календарный учебный график	43
Приложение 2.....	52
Тест Э.П. Торренса. Диагностика креативного и творческого мышления.	52

Пояснительная записка

Программа «Дорожная грамматика» относится к **технической направленности**. Она формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях.

По направленности является технической.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [1];
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [2];
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3];
4. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [4] ;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5];
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6];
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7];
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8];
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9];
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 No 1547-р.) [10]
11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.) [11];
12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» [12];
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [13];
14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [14];

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.) [15];

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [19];

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.) [20];

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [21];

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [22];

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [23];

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [24];

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [25];

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [26];

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [27];

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [28];

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [29];

30. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [30];

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [31];

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [32];

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [33];

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [34];

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].

Программа размещена в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» <https://p16.навигатор.дети/program/31982-dorozhnaya-grammatika>

Актуальность программы. Ежегодно на дорогах нашей страны происходят десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Настоящая программа разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали, для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется тем, что среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров – самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок. Из общего количества погибших детей подавляющее большинство – дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Дети младшего школьного возраста наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Программа «Дорожная грамматика» строится на следующих принципах:

- сочетание коллективных и индивидуальных способов деятельности;
- возрастной подход к изучению правил дорожного движения.

Новизна данной программы состоит в том, что программа способствует не только формированию собственных навыков безопасного поведения на дороге, но и для расширения кругозора детей в вопросах знания и пропаганды правил дорожного движения для всех его участников, способов оказания доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

Воспитательный модуль в рамках программы:

Предусматривается проведение акций, познавательных-развлекательных программ и других мероприятий в рамках программы, подготовка и участие в конкурсах. Воспитательная работа входит в общее количество часов по программе.

Цель: создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать основам правил дорожного движения;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать у школьников стремление к устойчивым навыкам соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Развивающие:

- развивать нравственность;
- развивать интеллектуальную и эмоциональную сферы;
- развивать креативность, активность, целеустремленность;

Воспитательные:

- воспитывать законопослушного участника дорожного движения;
- прививать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Адресат программы - программа предназначена для обучающихся 7-8 лет. Группы формируются в количестве 15 человек.

Сроки и объём реализации программы. Срок реализации - 1 год. Объём программы - 1-год обучения -144 часа. Продолжительность одного занятия – 1 академический час - 40 минут, занятие 2 часа с перерывом между часами 10 минут.

Режим проведения занятий: - 1 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма организации образовательного процесса

Процесс обучения основывается на дифференцированном подходе к детям с учётом их возрастных особенностей.

Основные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные формы занятий: беседы, лекции, мультимедиа игры, конкурсы, практикумы, тестирование, участие в акциях, подготовка сценариев и репетиции пропагандистских выступлений агитбригады.

Отдельные темы и разделы программы могут быть реализованы с использованием элементов дистанционных технологий в случаях, при которых целесообразно опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагога, например, при отработке пропущенных учебных занятий, при неблагоприятных погодных условиях и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. С этой целью создана группа Вконтакте «Дорожная грамматика» <https://vk.com/public220795956>

В процессе обучения у обучающихся формируются образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):

Личностные результаты:

- осознание себя участником дорожного движения, от которого зависит безопасность на дороге;
- осознание значимости изучения ПДД, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на дороге;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение роли пешехода, пассажира, водителя транспортного средства;
- формирование личной ответственности за свои поступки;
- уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения;
- установка на безопасное поведение на дороге;

- умение ориентироваться в «мире» дорожных знаков.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения действия;
- проявление инициативности и самостоятельности.

Коммуникативные:

- умение работать в паре и команде;
- умение учитывать разные мнения и интересы;
- умение взаимодействовать с окружающими.

Предметные:

- оценивание скорости транспортных средств и расстояние до них;
- пользование маршрутными и другими видами транспорта в качестве пассажира;
- применение знаний, полученные в результате обучения для безопасного поведения на дороге;
- оценивание дорожной ситуации на всех видах перекрестков и переходов;
- выполнение практических алгоритмов действия при ДТП;
- пользование компьютерными программами, компьютером и его оборудованием;
- выполнение тестов, игр, заданий на магнитной доске после каждой темы занятий;
- ведение профилактической деятельности среди младших школьников средствами художественной самодеятельности;

Формы контроля

При реализации программы проводится вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

Вводный контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Вводный контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т.д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года с целью выявления уровня сформированности образовательных компетенций и подготовки к итоговой аттестации.

Итоговый контроль проводится в рамках процедуры итоговой аттестации. Процедура итоговой аттестации организуется в форме творческой работы.

Учебный (тематический) план первого года обучения

№п/п	название раздела	количество часов			формы организации занятия	формы контроля
		всего	теория	практика		
	Раздел 1. Введение в образовательную программу -4ч					
1.1	«Знакомство с объединением, цели и задачи, инструктаж по ТБ»	2	2		учебное занятие, групповая работа	опрос
1.2	«ЮИД и ГАИ-ГИБДД - надежные друзья» Вводный контроль	2	2		учебное занятие творческая, групповая работа	викторина
	Раздел 2. История ПДД -4 ч					
2.1	«Первые грузовые, легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи; Первые велосипеды»	2	2		учебное занятие, групповая работа	опрос
2.2	«Первый светофор Первые жезлы, дорожные знаки, разметка и ПДД»	2	2		учебное занятие, презентация	игра, контрольный срез
	Раздел 3. Изучение ПДД-58 ч					
3.1	«Основные понятия и термины Участники дорожного движения»	2	2		учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	опрос
3.2	«ПДД для пешеходов»	2		2	учебное занятие, групповая работа, беседа	разработка памяток юным пешеходам
3.3	«Световозвращающие элементы. Решение ситуационных задач» https://юидроссии.пф/methods/multimediyne-materialy/bezopasnost-v-dvizhenii/	2		2	учебное занятие, творческая, групповая работа	интерактивная игра
3.4	«ПДД для пассажиров Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств»	2	2		учебное занятие, работа в парах беседа	опрос
3.5	«Велосипедист – участник дорожного движения»	2	2		учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.6	«ПДД для велосипедистов» Тестирование	2	2		учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	тест
3.7	«Светофор – наш друг. Виды и назначение светофоров»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	изготовление макетов дорожных знаков
3.8	«Сигналы регулировщика»	2	1	1	учебное занятие,	выполнение

					творческая, групповая работа, беседа	практических заданий в тетрадях
3.9	«Перекрестки и их виды»	2		2	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	творческая работа, проект
3.10	«Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Проезд перекрестков»	2		2	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	изготовление макет дороги
3.11	«Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному проезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через проезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.12	«Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	опрос
3.13	«Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа	отработка сигналов регулировщика. разбор дорожных ситуаций, моделируемых на магнитной доске
3.14	«Путешествие в страну Дорожных знаков»	2		2	учебное занятие, творческая, групповая работа	решение ситуационных задач
3.15	«Знаки предупреждающие» Решение задач по теме	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа	решение ситуационных задач, опрос
3.16	«Знаки запрещающие» Решение задач по теме	2	1	1	учебное занятие, работа в парах, беседа	опрос, обсуждение
3.17	«Знаки предписывающие» Решение задач по теме	2	1	1	учебное занятие, обсуждение, работа в парах	решение ситуационных задач, «ловушки»
3.18	«Информационные знаки» Решение задач по теме	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа	решение ситуационных задач
3.19	«Знаки особых предписаний» Решение задач по теме	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа	решение ситуационных задач
3.20	«Знаки приоритета»	2	1	1	учебное занятие,	решение

	Решение задач по теме				работа в парах	ситуационных задач
3.21	«Знаки сервиса» Решение задач по теме	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.22	«Знаки дополнительной информации»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.23	«Транспортные средства и их виды»	2	2		учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	опрос
3.24	«Воздушный транспорт»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.25	«Наземный транспорт»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.26	«Подземный транспорт»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.27	«Водный транспорт»	2	1	1	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	решение ситуационных задач
3.28	Конкурс «Знатоки ПДД»	2		2	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	тест
3.29	Итоговое занятие	2		2	учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	зачет
Раздел 4. Правила движения для велосипедиста-14ч						
4.1	«История велосипеда»	2	2		учебное занятие	опрос
4.2	«Виды велосипедов»	2	2		учебное занятие	опрос
4.3	«Устройство велосипеда»	2	1	1	демонстрация, групповая работа, обсуждение	опрос
4.4	«Правила езды на велосипеде»	2	2		учебное занятие	опрос
4.5	«Требования ПДД к велосипедистам»	2	2		учебное занятие	опрос
4.6	«Дорожные знаки для велосипедиста»	2	2		учебное занятие	опрос
4.7	«Составление памятки для велосипедиста»	2		2	групповая работа, работа в парах	опрос
Раздел 5. Дорожные ловушки-14ч						
5.1	«Опасная игра»	2	2		просмотр видеороликов, обсуждение	решение ситуационных задач
5.2	«Остановка»	2	2		просмотр видеороликов, обсуждение	решение ситуационных задач
5.3	«Арки и выезды из дворов»	2	2		просмотр	решение

					видеороликов, обсуждение	ситуационных задач
5.4	«Стоящий автомобиль»	2	2		просмотр видеороликов, обсуждение	решение ситуационных задач
5.5	«Светофор»	2	2		просмотр видеороликов, обсуждение	решение ситуационных задач
5.6	«Велосипед»	2	2		просмотр видеороликов, обсуждение	решение ситуационных задач
5.7	Подведение итогов	2	2		обсуждение	опрос
Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП-10ч						
4.1	«Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Пользование индивидуальной аптечкой»	2	1	1	учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	опрос
4.2	«Алгоритм действий ПМП при ДТП»	2	1	1	учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	опрос, тест
4.3	«Способы временной остановки кровотечения»	2	1	1	учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	опрос
4.4	«Помощь при обмороке»	2		2	учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	опрос
4.5	«Помощь при ушибах»	2		2	учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	опрос
Раздел 7. Воспитательный модуль-40ч						
7.1	Участие в старте программы «Юные инспекторы движения»	2		2	групповое посещение	обсуждение
7.2	Подготовка ко 2 этапу программы «Юные инспекторы движения» и участие в интеллектуальной игре «ФликероФ»	2		2	групповое посещение	опрос, обсуждение
7.3	Подготовка к 3 этапу программы «Юные инспекторы движения» и участие в квиз-игре «День памяти»	2		2	групповое посещение	опрос, обсуждение
7.4	Подготовка к 4 этапу программы «Юные инспекторы движения» и участие в семейном	2		2	групповое посещение	опрос, обсуждение

	творческом конкурсе видеороликов «Внимание, дети!»					
7.5	Подготовка к 5 этапу программы «Юные инспекторы движения» и участие в конкурсе фотографий «Ребенок-главный пассажир»	2		2	групповое посещение	опрос, обсуждение
7.6	Подготовка к 6 этапу программы «Юные инспекторы движения» и участие в беседе-игре «Медицинский мешочек»	2		2	групповое посещение	опрос, обсуждение
7.7	Подготовка к 7 этапу программы «Юные инспекторы движения» и участие в дне творчества «День рождения ЮИД»	2		2	групповое посещение	опрос, обсуждение
7.8	Подготовка к 8 этапу программы «Юные инспекторы движения» и участие в семейной игре «Наш друг-велосипед»	2		2	групповое посещение	опрос, обсуждение
7.9	Участие в закрытии программы «Юные инспекторы движения»	2		2	групповое посещение	обсуждение
7.10	Блиц-турнир по ПДД «Своя игра»	2		2	групповое мероприятие	командная работа
7.11	Подготовка к участию в конкурсах	8		8	групповое мероприятие	индивидуальная работа
7.12	Тренинг коммуникаций	2	1	1	групповое мероприятие	творческое задание
7.13	Участие в социально значимых акциях	4		4	командная работа	командная работа
7.14	Разведка интересных дорожных фактов (онлайн экскурсия)	2	1	1	групповое мероприятие	викторина, опрос, обсуждение
7.15	Мульт-экспедиция «Уроки тетушки совы»	2		2	групповое мероприятие	опрос, обсуждение
7.16	Создание мини-влога Флешмоб «Что возьму с собою в лето»	2		2	групповое мероприятие	командная работа, творческое задание
	Итого часов	144	65	79		

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение в образовательную программу – 4 ч

Тема:1.1 Знакомство с объединением, цели и задачи, инструктаж по ТБ

Теория: введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Инструктаж по ТБ. Вводный контроль.

Практика: оформление уголка по безопасности дорожного движения.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, творческая, групповая работа, опрос.

Тема:1.2 «ЮИД и ГАИ-ГИБДД - надежные друзья»

Теория: ЮИД и ГАИ-ГИБДД- надежные друзья.

Практика: встреча с инспектором.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, творческая, групповая работа, тест.

Раздел 2. История правил дорожного движения-4ч

Тема:2.1 «Первые грузовые, легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи; Первые велосипеды»

Теория: история и развитие Правил дорожного движения в России. Первые грузовые, легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи; Первые велосипеды.

Практика: игра по истории ПДД «Своя игра».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, творческая, групповая работа.

Тема:2.2 «Первый светофор. Первые жезлы, дорожные знаки, разметка и ПДД»

Теория: история и развитие Правил дорожного движения в России. Первый светофор. Первые жезлы, дорожные знаки, разметка и ПДД. Контрольный срез.

Практика: викторина по истории ПДД.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, тест.

Раздел 3. Изучение правил дорожного движения -58ч

Тема:3.1 «Основные понятия и термины. Участники дорожного движения»

Теория: основные понятия и термины. Участники дорожного движения

Практика: составление кроссворда.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, творческая, групповая работа, кроссворд, опрос.

Тема: 3.2 «ПДД для пешеходов»

Теория: ПДД для пешеходов. Светоотражающие элементы

Практика: решение ситуационных задач, составление памятку «Юный пешеход».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос, презентация, использование дистанционного материала

<http://sakla.ru/video/view/leto-v-derevne>Засветись! Стань заметней на дороге!

<http://sakla.ru/video/view/UTQdBbp7ME8>

Тема: 3.3 «Световозвращающие элементы. Решение ситуационных задач»

Теория: Световозвращающие элементы в темное время суток.

Практика: Решение ситуационных задач. <https://юидроссии.рф/methods/multimediynye-materialy/bezopasnost-v-dvizhenii/>

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос, презентация.

Тема: 3.4 «ПДД для пассажиров. Правила перехода улицы после выхода их транспортных средств»

Теория: ПДД для пассажиров. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Практика: решение ситуационных задач «Ловушки».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос, презентация использование дистанционного материала.

<http://sakla.ru/video/view/UTQdBbp7ME8>

Тема:3.5 «Велосипедист –участник дорожного движения»

Теория: правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом рукой.

Практика: решение ситуационных задач.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, работа в парах, групповая работа, использование дистанционного материала, презентация

<http://www.myshared.ru/slide/1168045/>

Тема:3.6 «ПДД для велосипедистов. Тестирование»

Теория: правила движения велосипедистов. Экипировка. Знаки для велосипедистов.

Практика: решение ситуационных задач.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, работа в парах, групповая работа, использование дистанционного материала, Дорожные знаки для велосипедистов. Презентация <https://slide-share.ru/velosipedist-v-oditel-transportnogo-sredstva-222228>

Тема:3.7 «Светофор – наш друг» Виды и назначение светофоров»

Теория: «Светофор – наш друг». Виды и назначение светофоров.

Практика: решение ситуационных задач. Изготовление макет транспортного светофора.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа.

Тема:3.8 «Сигналы регулировщика»

Теория: сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Практика: отработка сигналов регулировщика. Разбор дорожных ситуаций, моделируемых на магнитной доске.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, презентация, творческая работа.

Тема:3.9 «Перекрестки и их виды»

Теория: перекрестки и их виды.

Практика: решение ситуационных задач.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, творческая групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема:3.10 «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Проезд перекрестков»

Теория: регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Проезд перекрестков.

Практика: решение ситуационных задач.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, творческая групповая работа, обсуждение, опрос, презентация.

Тема:3.11 «Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде»

Теория: движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Практика: Выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема:3.12 «Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения»

Теория: дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Практика: изготовление макет дороги.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, групповая работа, использование дистанционного материала,

<https://www.youtube.com/watch?v=awEPJMXZsG4>, <https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizicheskoy-kulture-istoriya-gandbola-klass-2036998>., презентация, самостоятельная работа.

Тема: 3.13 «Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки»

Теория: дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.

Практика: выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема:3.14 «Знаки предупреждающие. Решение задач по теме»

Теория: предупреждающие знаки.

Практика: выполнение практических заданий в тетрадях.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, опрос, работа в парах.

Тема 3.15 «Знаки запрещающие. Решение задач по теме»

Теория: знаки приоритета.

Практика: выполнение практических заданий в тетрадях, дорисовать знаки.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, опрос, работа в парах.

Тема: 3.16 «Знаки предписывающие. Решение задач по теме»

Теория: запрещающие знаки.

Практика: выполнение практических заданий в тетрадях, дорисовать знаки, лото с дорожными знаками.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, игры, отгадывание загадок, опрос.

Тема:3.17 «Информационные знаки. Решение задач по теме»

Теория: предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

Практика: изготовление макетов дорожных знаков.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, творческая, групповая работа, отгадывание загадок, опрос.

Тема: 3.18 «Знаки особых предписаний. Решение задач по теме»

Теория: знаки особых предписаний.

Практика: изготовление макетов дорожных знаков.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, творческая, групповая работа, отгадывание загадок, опрос.

Тема: 3.19 «Знаки приоритета. Решение задач по теме»

Теория: информационные знаки.

Практика: защита проектов с использованием презентаций.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, творческая работа, проект.

Тема: 3.20 «Знаки сервиса. Решение задач по теме»

Теория: знаки сервиса. Таблички.

Практика: защита проектов с использованием презентаций.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, творческая работа, проект.

Тема: 3.21 «Знаки дополнительной информации»

Теория: знаки дополнительной информации. Таблички.

Практика: самостоятельная работа в тетрадях.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, творческая работа.

Тема: 3.22 «Транспортные средства и их виды»

Теория: изучение транспортных средств, какие бывают виды.

Практика: выполнение практических заданий в тетрадях.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, загадки, кроссворд, обсуждение, опрос.

Тема: 3.23. «Воздушный транспорт»

Теория: значение воздушного транспорта

Практика: выполнение практических заданий в тетрадях.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, загадки, кроссворд, обсуждение, опрос.

Тема: 3.24. «Наземный транспорт»

Теория: значение наземного транспорта

Практика: выполнение практических заданий в тетрадях.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, загадки, кроссворд, обсуждение, опрос.

Тема: 3.25. «Подземный транспорт»

Теория: значение подземного транспорта

Практика: выполнение практических заданий в тетрадях.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, загадки, кроссворд, обсуждение, опрос.

Тема: 3.26. «Воздушный транспорт»

Теория: значение воздушного транспорта

Практика: выполнение практических заданий в тетрадях.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, загадки, кроссворд, обсуждение, опрос.

Тема: 3.27 «Итоговое занятие»

Теория: итоговое занятие.

Практика: выполнение практических заданий в тетрадях.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, тест, групповая работа, загадки, кроссворд, обсуждение, опрос.

Раздел 4. Правила движения для велосипедиста-14ч.

Тема: 4.1 «История велосипеда»

Теория: история возникновения велосипеда.

Практика: просмотр презентаций и видеороликов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема: 4.2 «Виды велосипедов»

Теория: виды велосипедов и их различия

Практика: просмотр презентаций и видеороликов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема: 4.3 «Устройство велосипеда»

Теория: разбор велосипеда на устройства, обозначение элементов велосипеда.

Практика: просмотр презентаций и видеороликов, разбор схем

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема: 4.4 «Правила езды на велосипеде»

Теория: правила для велосипедистов.

Практика: просмотр презентаций и видеороликов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема: 4.5 «Требования ПДД к велосипедистам»

Теория: правила для велосипедистов.

Практика: просмотр презентаций и видеороликов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема: 4.6 «Дорожные знаки для велосипедистов»

Теория: обозначения в виде дорожных знаков для велосипедистов.

Практика: просмотр презентаций и видеороликов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема: 4.7 «Составление памятки для велосипедиста»

Теория: основные правила.

Практика: составление чек-листа

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Раздел 5. Дорожные ловушки-14ч.

Тема: 5.1 «Опасная игра»

Теория: <https://youtu.be/jYxJQMYfQ0I>

Практика: <https://youtu.be/jYxJQMYfQ0I>

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема: 5.2 «Остановка»

Теория: <https://youtu.be/wtZ5AQ67dPw>

Практика: <https://youtu.be/wtZ5AQ67dPw>

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема: 5.3 «Арки и выезды из дворов»

Теория: <https://youtu.be/yPakPuNEzwY>

Практика: <https://youtu.be/yPakPuNEzwY>

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема: 5.4 «Стоящий автомобиль»

Теория: <https://youtu.be/TDkPiZOSUxg>

Практика: <https://youtu.be/TDkPiZOSUxg>

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема: 5.5 «Светофор»

Теория: <https://youtu.be/7JvD5e2GO9w>

Практика: <https://youtu.be/7JvD5e2GO9w>

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема: 5.6 «Велосипед»

Теория: <https://youtu.be/C8Pfmrh7gFY>

Практика: <https://youtu.be/C8Pfmrh7gFY>

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема: 5.7 «Подведение итогов»

Теория: <http://дорожныеловушки.рф/>

Практика: <http://дорожныеловушки.рф/>

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП-10ч

Тема: 6.1 «Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Пользование индивидуальной аптечкой»

Теория: изучение первой медицинской помощи, требования к ней, состав аптечки

Практика: просмотр презентаций, выполнение заданий

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема: 6.2 «Алгоритм действий ПМП при ДТП»

Теория: алгоритм действий

Практика: просмотр презентаций, выполнение заданий

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема 6.3 «Способы временной остановки кровотечения»

Теория: значение кровотечения, способы остановки

Практика: просмотр презентаций, выполнение заданий

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема 6.4 «Помощь при обмороке»

Теория: термин «обморок», алгоритм действий

Практика: просмотр презентаций, выполнение заданий

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Тема 6.5 «Помощь при ушибах»

Теория: термин «ушиб», алгоритм действий

Практика: просмотр презентаций, выполнение заданий

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, опрос.

Раздел 7. Воспитательный модуль-40ч

Тема:7.1 Участие в старте программы «Юные инспекторы движения»

Практика: участие в первом этапе

Формы и методы проведения занятий: групповая работа

Тема:7.2 Участие в интеллектуальной игре «ФликероФ городской программы «Юные инспекторы движения»

Практика: участие во втором этапе

Формы и методы проведения занятий: групповая работа

Тема:7.3 Участие в квиз-игре «День памяти» городской программы «Юные инспекторы движения»

Практика: участие в третьем этапе

Формы и методы проведения занятий: групповая, творческая работа

Тема:7.4 Участие в семейном творческом конкурсе видеороликов «Внимание, дети!» городской программы «Юные инспекторы движения»

Практика: участие в четвертом этапе

Формы и методы проведения занятий: работа с родителями

Тема:7.5 Участие в конкурсе фотографий «Ребенок-главный пассажир» городской программы «Юные инспекторы движения»

Практика: участие в пятом этапе

Формы и методы проведения занятий: групповая, творческая работа

Тема:7.6 Участие в беседе-игре «Медицинский мешочек» городской программы «Юные инспекторы движения»

Практика: участие в шестом этапе

Формы и методы проведения занятий: групповая работа

Тема:7.7 Участие в дне творчества «День рождения ЮИД» городской программы «Юные инспекторы движения»

Практика: участие в седьмом этапе

Формы и методы проведения занятий: групповая работа

Тема:7.8 Участие в семейной игре «Наш друг-велосипед» городской программы «Юные инспекторы движения»

Практика: участие в восьмом этапе

Формы и методы проведения занятий: групповая работа, работа с родителями

Тема:7.9 Участие в закрытии городской программы «Юные инспекторы движения»

Практика: участие в девятом этапе

Формы и методы проведения занятий: самостоятельная работа

Тема:7.10 Блиц - турнир по ПДД «Своя игра»

Теория: повторение пройденных тем по безопасности дорожного движения

Практика: интерактивная игра при помощи цифровых технологий

Формы и методы проведения занятий: творческая работа

Тема: 7.11 Подготовка к участию во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги»

Теория: повторение пройденных тем по безопасности дорожного движения

Практика: прохождение олимпиады при помощи цифровых технологий

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация

Тема: 7.12 Подготовка к участию во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям»

Теория: повторение пройденных тем по безопасности дорожного движения

Практика: создание социального ролика

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, творческое задание, демонстрация, видео презентация

Тема: 7.13 Подготовка к участию в Республиканском конкурсе «Юные инспекторы движения»

Теория: повторение пройденных тем по безопасности дорожного движения

Практика: создание творческой работы (рисунка) на тему безопасности дорожного движения

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, творческое задание, демонстрация, видео презентация

Тема: 7.14 Тренинг коммуникаций

Теория: методы и технологии использования тренинга

Практика: тренинг

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, творческое задание, демонстрация

Тема: 7.15 Участие в социально значимых акциях - 8 марта

Теория: рассказ о значимом событии

Практика: выполнение подарка своими руками

Формы и методы проведения занятий: творческое занятие

Тема: 7.16 Участие в социально значимых акциях - 23 февраля

Теория: рассказ о значимом событии

Практика: выполнение подарка своими руками

Формы и методы проведения занятий: творческое занятие

Тема: 7.17 Участие в социально значимых акциях - 9 мая

Теория: рассказ о значимом событии

Практика: выполнение подарка своими руками

Формы и методы проведения занятий: творческое занятие

Тема: 7.18 Разведка интересных дорожных фактов (онлайн экскурсия)

Теория: получение теоретически новых знаний про безопасность дорожного движения

Практика: составление схемы

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, творческое задание, демонстрация, видео презентация

Тема: 7.19 Мульти-экспедиция «Уроки тетушки совы»

Теория: получение теоретически новых знаний про безопасность дорожного движения

Практика: просмотр видео-уроков и составление ребусов

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация

Тема: 7.20 Создание мини-влога: флешмоб «Что возьму с собою в лето...»

Теория: обсуждение наиболее важных правил

Практика: создание видео контента

Формы и методы проведения занятий: творческое задание

**Планируемые результаты
программы 1 года обучения**

раздел	результат	критерии оценки		
		высокий	средний	низкий
Введение в образовательную программу	- знакомство с объединением, цель и задачи, инструктаж по ТБ; - ЮИД и ГАИ-ГИБДД - надежные друзья; - вводный контроль.	раздел полно раскрывает цель, задачи и содержание образовательной программы для обучающихся, ясно описывает ожидаемые результаты освоения дисциплины	основная информация недостаточно понятна для обучающихся	информация для обучающихся кажется неполной, фрагментарной, важные сведения отсутствуют
История ПДД	- история и развитие Правил дорожного движения в России; - ЮИД и ГАИ-ГИБДД - первые грузовые, легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи; - первый светофор; - первые жезлы, дорожные знаки, разметка и ПДД.	четкое выполнение работы и запоминание, аккуратность выполнений заданий, последовательность выполнения действий	выполнение работы под контролем педагога	выполнение работы с помощью педагога
Изучение ПДД	- перекрестки и их виды; - движение через железнодорожные пути; - дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения; - знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации, - транспортные средства и их виды, воздушный транспорт, наземный транспорт, подземный транспорт, воздушный транспорт.	уверенное рассказывание основных этапов становления правил дорожного движения, начиная с первых запретов и знаков, заканчивая современными правилами	называет основные периоды развития ПДД, но детали воспроизведены нечетко или не полностью	знают лишь отдельные факты или эпизоды, но целостная картина развития ПДД отсутствует

Правила движения для велосипедиста	- история велосипеда; - виды велосипедов; - устройство велосипеда; - правила езды на велосипеде; - требования ПДД к велосипедистам; - дорожные знаки для велосипедистов; - составление памятки для велосипедиста.	свободное ориентирование в знании правил дорожного движения для велосипедистов, чёткое название необходимых сигналов руками, дорожные знаки и светофоры	основные положения ПДД известны обучающемуся, но бывают ситуации, когда он допускает ошибки в трактовке правил	знание ограничено рамками простейших действий, другие нормы неизвестны или плохо поняты
Дорожные ловушки	- Опасная игра; - Остановка; - Арки и выезды из дворов; - Стоящий автомобиль; - Светофор; - Велосипед.	подробно перечисляет различные виды «ловушек»: выход из-за препятствия, нерегулируемый пешеходный переход, слепые зоны автомобилей и др., приводит примеры реальных ситуаций	знает основные типы опасных ситуаций, но детализация частичная, пример приведён не ярко	общая осведомлённость невысокая, ребёнок воспроизводит лишь единичные случаи или понятия о ловушках расплывчатые
Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях	- основные требования при оказании ПМП при ДТП; - пользование индивидуальной аптечкой; - алгоритм действий ПМП при ДТП; - способы временной остановки кровотечения; - помощь при обмороке; - помощь при ушибах.	уверенно владеет основными алгоритмами оказания первой помощи пострадавшим в ДТП, точно называет признаки повреждений и методы диагностики состояния пострадавших	обучающийся знаком с основными принципами оказания первой помощи, но испытывает затруднения в описании конкретных методов диагностики и алгоритмов действий	базовые знания теории ограничены, обучающийся повторяет общие идеи, но не может применить их конкретно
Воспитательный модуль	- участие в городской программе «Юные инспекторы движения»; - участие в конкурсах; - блиц - турнир; - тренинг коммуникаций; - участие в социально значимых акциях (8 марта, 23 февраля, 9 мая); - разведка интересных	демонстрирует активное принятие моральных принципов и нравственных ориентиров, заложенных в содержании модуля, высказывает готовность	позитивные установки формируются, но проявляются спорадически или нуждаются в дополнительном закреплении	восприятие ценностей остаётся поверхностным, обучающийся склонен проявлять равнодушие или игнорируют воспитатель

	дорожных фактов (онлайн экскурсия); - мульт-экспедиция «Уроки тетушки совы»; - создание мини-влога: флешмоб «Что возьму с собою в лето...».	следовать этичным стандартам поведения		ное воздействие
--	---	---	--	----------------------------

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Материально – технические условия

Теоретические занятия проводятся на базе учебного кабинета МБОУ «СОШ №27» города Набережные Челны, оборудованном компьютером и проектором, технологическими картами, схемами. Для оптимальной организации образовательного процесса и совместной деятельности педагога, детей и родителей, учебный кабинет укомплектован оборудованием в соответствии с направлением деятельности педагога. Учебный кабинет соответствует современным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей в условиях модернизации дополнительного образования; требованиям СанПиНА и Устава МАУДО «ГДТДиМ №1». Практические занятия проводятся в спортивном зале.

	раздел	методические пособия	дидактический, наглядный материал	оборудование, приборы
1	введение в образовательную программу инструктаж по ТБ	образовательная программа	учебные плакаты	мультимедийное оборудование другие принадлежности для изучения предмета
2	история ПДД	правила дорожного движения	учебные плакаты	компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование другие принадлежности для изучения предмета
3	изучение ПДД	правила дорожного движения	учебные плакаты, схемы, видео	компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование другие принадлежности для изучения предмета
4	правила движения для велосипедиста	правила дорожного движения	учебные плакаты, карточки	компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование другие принадлежности для изучения предмета
5	дорожные ловушки	правила дорожного движения	учебные плакаты, схемы, видео	компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование другие принадлежности для изучения предмета
6	оказание ПМП пострадавшему в ДТП	оказание ПМП пострадавшему в ДТП	учебные плакаты, схемы, видео	аптечка, шины, другие принадлежности для изучения предмета жгут, косынки
7	Воспитательный	проведение	Картинки,	компьютер, ноутбук,

	модуль	воспитательных мероприятий	презентация, видеоролики	мультимедийное оборудование другие принадлежности для изучения предмета
--	--------	----------------------------	--------------------------	---

Методическое обеспечение программы

Для каждого уровня освоения программы приоритетными методами обучения являются:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивные методы обучения. Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске, решение поставленных задач совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение учащимися самостоятельной творческой деятельности.

2.2 Формы контроля

вид контроля	сроки контроля	цель контроля	формы контроля
вводный	сентябрь	– выявление запросов детей, их интересов и целей посещения занятий – оценка начального уровня знаний и умений учащихся, – оценка личностных качеств учащихся по карте личностного развития	собеседование тестирование, педагогическое наблюдение
текущий (1 год обучения)	декабрь	– оценка знаний и умений учащихся на середину учебного года	интерактивная викторина практическая работа
промежуточный (1 год обучения)	май	– оценка знаний и умений учащихся по окончанию первого года обучения – оценка личностных качеств учащихся по карте личностного развития	интеллектуально- познавательная игра

Формы контроля позволяют выявить соответствие результатов реализации программы «Дорожная грамматика»

- Тестовые задания, интерактивная викторина, практическая работа, игровая проблемная ситуация (для учащихся предлагаются вопросы, дифференцированные задания разного уровня сложности)
- Опрос
- Практическая работа
- Решение проблемных задач
- Интерактивная выставка - презентация творческих работ учащихся (работа в малых группах, индивидуальная и коллективная деятельность)
- Тестирование по карте личностного развития учащихся (Приложение № 2)

Данные формы контроля способствуют росту познавательных интересов, творческих достижений учащихся, направлены на повышение самооценки детей, позволяют диагностировать развитие их личностных качеств.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МАУДО «ГДТДиМ №1»

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__/20__ уч. году

[illegible]

группа _____	возраст детей _____	год обучения _____	особые замечания _____
--------------	---------------------	--------------------	------------------------

[illegible]

Показатели развития личности ребёнка

Шкала оценки развития личности ребёнка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

критический			допустимый			рациональный			оптимальный
1	2	3	4	5	6	7			

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень - отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст. школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают, кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень - целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень - предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень - проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень - предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень - предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – Не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень - как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности.

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Ребенок неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

В программу «Дорожная грамматика» включены следующие приоритетные воспитательные направления:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»;
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ»;
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ»;

Цель: приобретение обучающимися практических навыков безопасного поведения на дорогах, в том числе коммуникативных навыков, воспитание у них общекультурных компетенций.

Задачи:

- принять участие в течении учебного года в конкурсах;
- участвовать в течении года в воспитательных событиях и социально-значимых акциях;
- воспитывать чувство коллективизма через проведение мероприятий внутри объединения.

Формы, применяемые на занятиях как воспитательный элемент:

- акции, онлайн-экскурсии, тестирование, игры, беседы, викторины, творческие задания.

Конкурсы

№	название конкурса, соревнования	время проведения	кол-во часов
1	Городская программа «Юные инспекторы движения»	сентябрь-май	18 часов
2	Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям»	сентябрь	2 часа
3	Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги»	октябрь	2 часа
4	Республиканский конкурс «Юные инспекторы движения»	апрель	4 часа
	Всего		26 часов

Воспитательные события

№	название воспитательного события	время проведения	кол-во часов
1	Блиц – турнир по ПДД	сентябрь	2 часа
2	Тренинг коммуникаций	октябрь	2 часа
3	Участие в социально значимых акциях (8 марта, 23 февраля, 9 мая)	март, февраль, май	4 часа
4	Разведка интересных дорожных фактов (онлайн экскурсия)	февраль	2 часа
5	Мульт-экспедиция «Уроки тетюшки совы»	март	2 часа
6	Создание мини-влога: флешмоб «Что возьму с собою в лето...»	май	2 часа
	Всего		14 часов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 15.05.2025г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500648>] (дата обращения 10.08.2025г.);
3. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 10.05.2025г.);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=367326>] (дата обращения 15.05.2025г.);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/] (дата обращения 15.05.2025г.);
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<https://base.garant.ru/401425792/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://kremlin.ru/acts/bank/50542>] (дата обращения 15.05.2025г.);
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://kremlin.ru/acts/bank/50358>] (дата обращения 15.05.2025г.);
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.) [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа:

[<http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>] (дата обращения 10.08.2025г.);

11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 15.05.2025г.);

12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. - Режим доступа: [<https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>] (дата обращения 15.05.2025г.);

14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 15.05.2025г.);

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-03092019-n-467/>] (дата обращения 25.02.2025 г.);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>] (дата обращения 25.02.2025г.);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде

следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [\[https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73807206/\]](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73807206/) (дата обращения 25.02.2025 г.);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [\[http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007\]](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007) (дата обращения 10.08.2025г.);

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.). [Электронный ресурс] / Концепция. - Режим доступа: [\[http://government.ru/docs/all/140314/\]](http://government.ru/docs/all/140314/) (дата обращения 25.02.2025г.);

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: [\[https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/\]](https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/) (дата обращения 15.05.2025г.);

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. -Режим доступа: [\[https://fsosh1-sr.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Pis_mo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.01.2022_N_DG_24_506.pdf\]](https://fsosh1-sr.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Pis_mo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.01.2022_N_DG_24_506.pdf) (дата обращения 15.05.2025г.);

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 15.05.2025г.);

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505200002>] (дата обращения 10.08.2025г.);

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<https://base.garant.ru/71848426/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 15.05.2025г.);

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/1313307428/titles/6500IL>] (дата обращения 10.08.2025г.);

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства РФ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409217040/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

30. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 15.05.2025г.);

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст). [Электронный ресурс] / Национальный стандарт. - Режим доступа: [

https://shkola9shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/gost.pdf (дата обращения 15.05.2025г.);

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023г. №24-ЗРТ). [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/424031955\]](https://docs.cntd.ru/document/424031955) (дата обращения 15.05.2025г.);

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. - Режим доступа: [\[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДПП%20\(новые\).pdf\]](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДПП%20(новые).pdf) (дата обращения 15.05.2025г.);

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729. [Электронный ресурс] / Лицензия. - Режим доступа: [\[https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm/page4787763.htm\]](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm/page4787763.htm) (дата обращения 15.05.2025г.);

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. - Режим доступа: [\[https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm/page4388728.htm\]](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm/page4388728.htm) (дата обращения 15.05.2025г.).

Литература для детей

36. Н.В.Ковалева. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников//Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005;

37. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009;

38. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. - Волгоград: Учитель, 2008;

39. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006;

40. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008;

41. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008;

42. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК – I год обучения

№п\п	месяц	число	время проведения занятий	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения занятия	форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу -6ч								
1.	сентябрь			учебное занятие	2	Знакомство с объединением, цели и задачи, инструктаж по ТБ	кабинет по пдд	беседа
2.	сентябрь			учебное занятие	2	ЮИД и ГАИ-ГИБДД - надежные друзья Вводный контроль	кабинет по пдд	беседа
3.	сентябрь			экскурсия беседа, обсуждение	2	Участие в старте программы «Юные инспекторы движения» Подготовка к 1 этапу программы «Юные инспекторы движения» и участие в интеллектуальной игре «ФликероФ»	«ГДТДиМ №1»	соревнование
Раздел 2. История правил дорожного движения—6ч								
4.	сентябрь			видео урок презентация	2	Первые грузовые, легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи; Первые велосипеды	кабинет по пдд	обсуждение, опрос
5.	сентябрь			видео урок презентация	2	Первый светофор Первые жезлы, дорожные знаки, разметка и ПДД	кабинет по пдд	обсуждение, опрос
6.	сентябрь			групповое мероприятие	2	Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе «Безопасные дороги детям» Блиц – турнир по ПДД «Своя игра»	кабинет по пдд	соревнование, творческое задание
Раздел 3. Изучение правил дорожного движения -76ч								
7.	сентябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Основные понятия и термины Участники дорожного движения	кабинет по пдд	отгадывание загадок
8.	сентябрь			учебное занятие, групповая работа, беседа	2	ПДД для пешеходов	кабинет по пдд	решение ситуационных задач
9.	октябрь			учебное занятие,	2	Световозвращающие элементы. Решение ситуационных задач	кабинет по пдд	беседа, опрос

				творческая, групповая работа		https://юидроссии.пф/methods/multimediynye-materialy/bezopasnost-v-dvizhenii/		
10.	октябрь			групповое посещение	2	Подготовка ко 2 этапу программы «Юные инспекторы движения» и участие в квиз-игре «День памяти»	ГДТДиМ №1	соревнование
11.	октябрь			учебное занятие, работа в парах беседа	2	ПДД для пассажиров Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств	кабинет по пДД	опрос
12.	октябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Велосипедист –участник дорожного движения	кабинет по пДД	решение ситуационных задач, беседа, опрос
13.	октябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	ПДД для велосипедистов Тестирование	кабинет по пДД	решение ситуационных задач, беседа, опрос
14.	октябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	«Светофор – наш друг» Виды и назначение светофоров	кабинет по пДД	решение ситуационных задач, беседа, опрос
15.	октябрь			групповое мероприятие	2	Подготовка к Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги»	кабинет по пДД	конкурс
16.	октябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Сигналы регулировщика	кабинет по пДД	выполнение практических заданий в тетрадах
17.	октябрь			учебное занятие, творческая,	2	Перекрестки и их виды	кабинет по пДД	творческая работа, проект

				групповая работа, беседа				
18.	ноябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки Проезд перекрестков	кабинет по пДД	изготовление макет дороги
19.	ноябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Движение через железнодорожные пути Приближение к железнодорожному переезду Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено Вынужденная остановка на железнодорожном переезде	кабинет по пДД	решение ситуационных задач
20.	ноябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Дороги и их элементы. Проезжая часть, разделительная полоса, полоса движения	кабинет по пДД	опрос
21.	ноябрь			групповое посещение	2	Подготовка к 3 этапу программы «Юные инспекторы движения» в семейном творческом конкурсе видеороликов «Внимание, дети!»	ГДТДиМ №1	соревнование
22.	ноябрь			учебное занятие, творческая, групповая работа	2	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения Виды разметки	кабинет по пДД	опрос, обсуждение
23.	ноябрь			групповое мероприятие	2	Участие в 3 этапе программы «Юные инспекторы движения» в семейном творческом конкурсе видеороликов «Внимание, дети!»	кабинет по пДД	соревнование
24.	Ноябрь			учебное занятие,	2	Путешествие в страну Дорожных знаков	кабинет по пДД	решение ситуационных

				творческая, групповая работа				задач
25.	декабрь			учебное занятие, творческая, групповая работа	2	Знаки предупреждающие Решение задач по теме	кабинет по пдд	изготовление макетов, беседа
26.	декабрь			учебное занятие, работа в парах, беседа	2	Знаки запрещающие Решение задач по теме	кабинет по пдд	изготовление макетов, беседа
27.	декабрь			учебное занятие, обсуждение, работа в парах	2	Знаки предписывающие Решение задач по теме	кабинет по пдд	изготовление макетов, беседа
28.	декабрь			учебное занятие, творческая, групповая работа	2	Информационные знаки Решение задач по теме	кабинет по пдд	изготовление макетов, беседа
29.	декабрь			учебное занятие, творческая, групповая работа	2	Знаки особых предписаний Решение задач по теме	кабинет по пдд	изготовление макетов, беседа
30.	декабрь			командная работа	2	Подготовка к 4 этапу программы «Юные инспекторы движения» к конкурсу фотографий «Ребенок-главный пассажир»	ГДТДиМ №1	соревнование
31.	декабрь			командная работа	2	Участие в 4 этапе программы «Юные инспекторы движения» в конкурсе фотографий «Ребенок-главный пассажир»	ГДТДиМ №1	соревнование
32.	декабрь			индивидуальная работа	2	Подготовка к участию в конкурсах	кабинет по пдд	индивидуальная работа

33.	Январь			командная работа	2	Подготовка к участию в конкурсах	кабинет по пдд	индивидуальная работа
34.	Январь			учебное занятие, работа в парах	2	Знаки приоритета Решение задач по теме	кабинет по пдд	изготовление макетов, беседа
35.	Январь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Знаки сервиса Решение задач по теме.	кабинет по пдд	изготовление макетов, беседа
36.	январь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Знаки дополнительной информации	кабинет по пдд	изготовление макетов, беседа
37.	январь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Транспортные средства и их виды	кабинет по пдд	тест, опрос
38.	январь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Воздушный транспорт	кабинет по пдд	тест, опрос
39.	январь			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Наземный транспорт	кабинет по пдд	тест, опрос
40.	февраль			групповое посещение	2	Подготовка к 5 этапу программы «Юные инспекторы движения» и участи в беседе-игре «Медицинский мешочек»	ГДТДиМ №1	соревнование

41.	февраль			групповое мероприятие	2	Участие в социально значимой акции «23 февраля»	кабинет по пдд	творческое задание
42.	февраль			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Подземный транспорт	кабинет по пдд	тест, опрос
43.	февраль			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Водный транспорт	кабинет по пдд	тест, опрос
44.	февраль			учебное занятие, творческая, групповая работа, беседа	2	Разведка интересных дорожных фактов (онлайн экскурсия)	кабинет по пдд	творческое задание
Раздел 4. Правила движения для велосипедиста-18ч								
45.	февраль			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	2	История велосипеда	кабинет по пдд	опрос
47.	февраль			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	2	Виды велосипедов Устройство велосипеда	кабинет по пдд	опрос, тест
48.	март			групповое посещение	2	Подготовка к 6 этапу программы «Юные инспекторы движения» и участие в дне творчества «День рождения ЮИД»	ГДТДиМ №1	соревнование
49.	март			учебное занятие, демонстрация, групповая	2	Правила езды на велосипеде	кабинет по пдд	опрос, тест

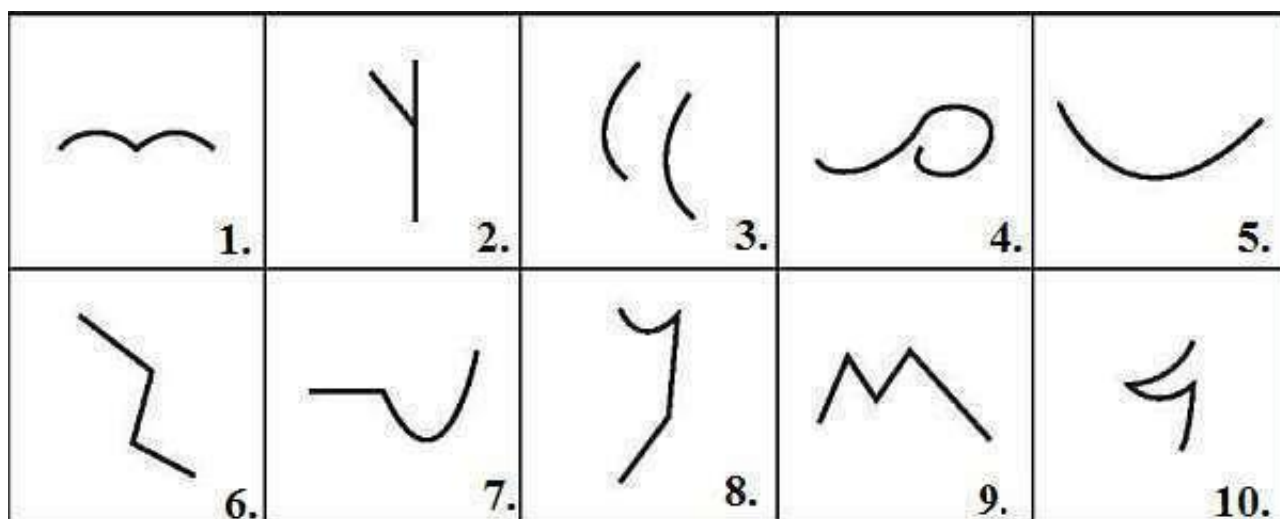
				работа, обсуждение				
50.	март			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	2	Требования ПДД к велосипедистам	кабинет по пДД	опрос, тест
51.	март			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, работа в парах, обсуждение	2	Дорожные знаки для велосипедиста	кабинет по пДД	опрос, тест
52.	март			групповое мероприятие	2	Мульт-экспедиция «Уроки тетушки совы»	кабинет по пДД	опрос, обсуждение
53.	март			групповое мероприятие	2	Участие в социально значимой акции «8 марта»	кабинет по пДД	творческое задание
54.	март			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	2	Составление памятки для велосипедиста	кабинет по пДД	творческое задание
Раздел 5. Дорожные ловушки-18ч								
55.	март			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение, ролевая игра	2	Опасная игра	кабинет по пДД	решение ситуационных задач, опрос
56.	апрель			учебное занятие, демонстрация, групповая	2	Остановка	кабинет по пДД	решение ситуационных задач, опрос

				работа, обсуждение				
57.	апрель			учебное занятие, демонстрация, групповая работа, обсуждение	2	Арки и выезды из дворов	кабинет по пДД	решение ситуационных задач, опрос
58.	апрель			учебное занятие, демонстрация, работа в парах, группе	2	Стоящий автомобиль	кабинет по пДД	решение ситуационных задач, опрос
59.	апрель			учебное занятие, демонстрация, работа в парах, группе	2	Светофор	кабинет по пДД	решение ситуационных задач, опрос
60.	апрель			групповое посещение	2	Подготовка к 8 этапу программы «Юные инспекторы движения» и участие в семейной игре «Наш друг-велосипед»	ГДТДиМ №1	соревнование
61.	апрель			учебное занятие, демонстрация, работа в парах, группе	2	Велосипед	кабинет по пДД	решение ситуационных задач, опрос
62.	апрель			учебное занятие, демонстрация, работа в парах, группе	2	Подведение итогов	кабинет по пДД	решение ситуационных задач, опрос
63.	апрель			групповое мероприятие	2	Подготовка и участие в VIII Республиканском конкурсе «Юные инспекторы движения»	кабинет по пДД	индивидуальная работа

Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при ДТП-16ч								
64.	май			командная работа	2	Подготовка к конкурсам	кабинет по пдд	опрос, обсуждение
65.	май			учебное занятие	2	Основные требования при оказании ПМП при ДТП Пользование индивидуальной аптечкой	кабинет по пдд	опрос, тест, викторина
66.	май			учебное занятие	2	Алгоритм действий ПМП при ДТП	кабинет по пдд	опрос, тест, викторина
67.	май			учебное занятие обсуждение	2	Способы временной остановки кровотечения	кабинет по пдд	опрос, тест, викторина
68.	май			учебное занятие обсуждение	2	Помощь при обмороке	кабинет по пдд	опрос, тест, викторина
69.	май			учебное занятие обсуждение	2	Помощь при ушибах	кабинет по пдд	опрос, тест, викторина
70.	май			учебное занятие, демонстрации	2	Подготовка к закрытию программы «Юные инспекторы движения»	«ГДТДиМ №1»	соревнование
71.	май			групповое мероприятие	2	Участие в закрытии программы «Юные инспекторы движения»	кабинет по пдд	командная работа
72.	май			групповая, творческая работа	2	Создание мини-влога: «Флешмоб: Что возьму с собою в лето...»	кабинет по пдд	творческое задание
				Итого	144			

Тест Э.П. Торренса. Диагностика креативного и творческого мышления.*Инструкция*

Перед вами бланк с 10 недорисованными картинками. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой».



Интерпретация результатов проходит по пяти критериям:

Критерий 1. «Беглость». Оценивается во втором и третьем субтесте. Она характеризует продуктивность человека с творческой стороны. Подсчитайте общее количество ответов. Неадекватными признаются рисунки следующего плана:

- при создании не использовался стимул материал;
- варианты с бессмысленным названием;
- абстрактные зарисовки.

Не учитывайте их при подсчете баллов, выполняя диагностику креативности (тест Торренса). Оценка результата происходит следующим образом:

Если несколько незаконченных фигур во втором субтесте использованы при создании одного рисунка, начисляйте количество баллов, которое соответствует числу фигур. Когда пары параллельных линий в третьем субтесте использованы при создании одной картинки, начисляйте один балл.

Критерий 2. «Оригинальность». Значимый показатель креативности. Степень оригинальности указывает на самобытность, нешаблонность, особенность творческого мышления человека. Посчитывайте показатель креативности по трем субтестам Торренса в соответствии с правилами:

1. Оценка основывается на статистической редкости ответа человека от 0 до 2 баллов.
 2. Оценивается только рисунок, а не его название.
 3. Общая оценка получается в результате сложения баллов по всем рисункам.
- Все хорошие результаты теста оцениваются по предложенной Торренсом шкале.

Например, для рисунка №1 она выглядит так:

0 баллов: абстрактный узор, лицо, голова человека, очки, птица, чайка.

1 балл: брови, глаза, волна, море, морда животного, облако, туча, сердце, сова, цветок, яблоко, человек, собака.

2 балла: все остальные более оригинальные рисунки.

Оценка по критерию оригинальности является самой важной. Высокая оценка свидетельствует о способности кандидата находить нестандартные решения рабочих задач. Показатель оригинальности анализируют в соотношении с беглостью. Баллы, полученные за оригинальность, делят на количество завершенных заданий и умножают на 100%.

Критерий 3. «Абстрактность названия». Тест креативности Торренса учитывает не только сам рисунок испытуемого, но и его название. Баллы за заголовок начисляют по следующей шкале:

0 баллов — кандидат дает название не конкретного объекта, а класса объектов, например «Дерево», «Облако», «Горы»;

1 балл — кандидат описывает конкретные свойства или действия объектов на картинке. Например, «птицы над морем», «новогодняя елка», «человек болеет»;

2 балла — образные, метафорические названия, например, «белое безмолвие», «радость», «таинственный остров»;

3 балла — философские или абстрактные заголовки, передающие суть рисунка и его глубинный смысл: «Мой отзвук», «Метафора жизни».

Абстрактность названия говорит об умении кандидата выделять главное, понимать суть проблемы. Это связано с когнитивными процессами синтеза и обобщения.

Критерий 4. «Сопrotивление замыканию». Этот критерий отражает способность оставаться открытым новизне, долго откладывать принятие окончательного решения для того, чтобы совершать мыслительный скачок и создавать оригинальную идею. Показатель подсчитывают только в субтесте 2. Выставляйте оценку от 0 до 2 баллов.

0 баллов: фигура замыкается самым простым и быстрым способом: с помощью кривой или прямой линии, закрашивания или сплошной штриховки, цифры или буквы.

1 балл: решение превосходит заурядное соединение фигуры, а тестируемый замыкает фигуру быстро, но дополняет деталями снаружи потом.

2 балла: стимульная фигура не замыкается, оставаясь открытой частью, или замыкается с помощью сложной конфигурации.

Критерий 5. «Разработанность». Разработанность — это степень детализации рисунка, т.е. наличие в нем уточняющих элементов, теней, штриховки, различных цветов. Баллы начисляют таким образом:

1 балл за каждую существенную деталь, дополняющую исходную фигуру. Оценивайте однотипные мелкие детали вместе: все лепестки — 1 балл, сердцевина цветка — 1 балл;

если рисунок содержит много одинаковых предметов, оценивайте разработанность одного из них, но добавляйте баллы и за другие. Например: в саду несколько одинаковых деревьев, в небе — облака. Давайте по дополнительному баллу за каждую существенную деталь из деревьев, цветков, птиц и еще балл за идею нарисовать аналогичные картинки.

когда предметы повторяются, но имеют отличительную деталь, давайте по баллу за каждую из них. Например: много цветов, но у каждого свой оттенок — 1 балл за каждый цвет.

Примитивные изображения оценивайте в 0 баллов.

Подсчет баллов и их анализ

Баллы, полученные при оценке по всем пяти критериям, суммируют и делят на 5 (количество критериев). Результат определяют по следующей шкале:

менее 30 — плохо;

30—34 — ниже нормы;

35—39 — немного ниже нормы;

40—60 — норма;

61—65 — незначительно выше нормы;

66—70 — выше нормы;

>70 — отлично.

При интерпретации результатов учитывается оригинальность и разработанность рисунка, абстрактность названия и другие параметры.